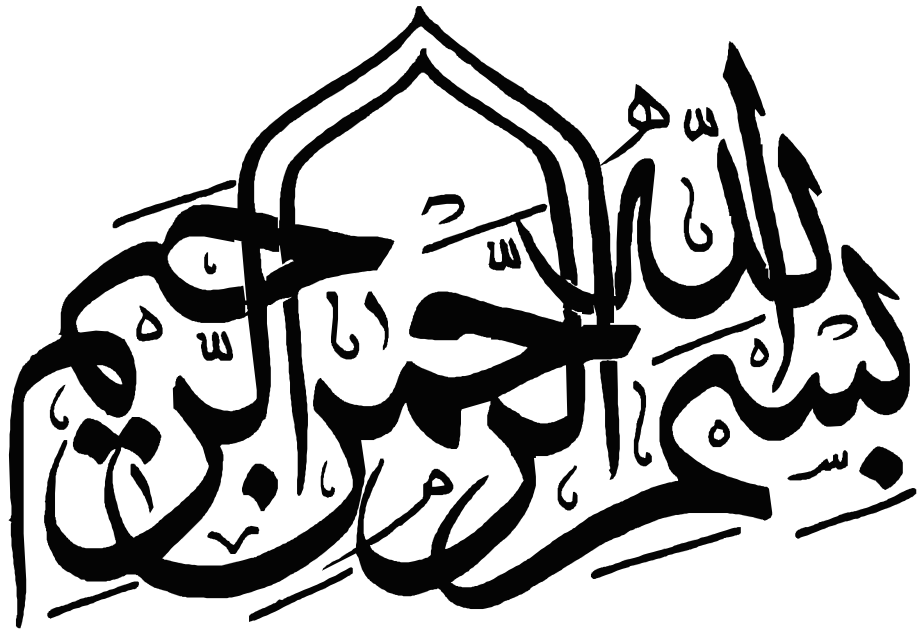


راهکارهای تقویت املا

پایه اول ابتدایی



تقدیم

تقدیم به همه معلمان عزیز که در عرصه علم و دانش

تلاش و کوشش می کنند

تقدیر

از همه کسانی که در این پژوهش مرا یاری کرده اند تقدیر

و تشکر می کنم

فهرست مطالب

چکیده.....	۶
مرحله اول (موضوع پژوهش)	۷
مرحله دوم (توصیف مساله).....	۷
مرحله سوم (گردآوری اطلاعات پیرامون موضوع).....	۹
اصول و مبانی املا	۱۹
مرحله چهارم (شناسایی مهمترین عوامل در ایجاد مسأله).....	۲۳
مرحله پنجم (تفکر و جستجو برای پیدا کردن راه حل مناسب).....	۲۴
مرحله ششم (اجرای راه حل با ذکر جزئیات و چگونگی اجرا).....	۲۶
مرحله هفتم (ارزیابی از میزان تاثیر گذاری راه حل اجرا شده).....	۲۹
مرحله هشتم (ارزیابی از میزان اعتبار اقدام انجام شده).....	۳۰
مرحله نهم (نتیجه گیری ، پیشنهاد).....	۳۳
نتیجه گیری	۳۵
فهرست منابع	۳۶
ضمائم.....	۳۷

پژوهشگر با استناد به اینکه دانش آموزان زیادی وجود دارند که در درس املا دچار اختلال هستند و نسبت به اشتباهاتی که مرتکب می شوند ارزشیابی کمتری می گیرند و این امر باعث دلسردی آنها نسبت به درس می شود.

معمولا معلمان و والدین برای تقویت املا نوشتن باید به راههای مختلفی بیاورند و به دلیل اینکه انواع اشتباهاتی که دانش آموز مرتکب می شود از یک نوع و از یک سنخ نیستند تا بتوان با اتخاذ یک روش همه آن اشتباهات را از بین برد و به پیشرفت وی اطمینان یافت.

بنابراین ما باید در املا از روشهای چند یادگیری برای افزایش مهارت املا استفاده کنیم. لذا من در این اقدام پژوهی به این نکته اشاره می نمایم.

کلید واژه : دانش آموز - پایه اول ابتدایی - املا - مهارت - تقویت

مرحله اول (موضوع پژوهش)

چگونه توانستم املاي دانش آموزم را تقويت نمايم؟

شنيدن و خواندن وسيله اي است براي پي بردن به افكار ديگران و گفتار و نوشتن وسيله است براي آگاه ساختن ديگران از مقاصد و افكار خود. بنا بر اين تمام تلاش و كوششهايي كه در زمينه آموزش زبان فارسي در دبستان انجام مي گيرد بايد در جهت پرورش ارکان چندگانه آن يعني شنيدن ، گفتن ، خواندن و نوشتن باشد.

مرحله دوم (توصيف مسأله)

اينجانب ، داراي مدرک فوق ديپلم آموزش ابتدائي ، مدت سال سابقه خدمت در مقطع ابتدائي را در پايه هاي مختلف داشته ام . در سال جاري در دبستان دخترانه مشغول به خدمت بودم .

مقطع ابتدائي زير بنای مقاطع ديگر تحصيلي مي باشد و در مقطع ابتدائي نيز پايه اول اساس پايه هاي ديگر مي باشد و هر چقدر دانش آموزان در اين پايه بهتر آموزش ببينند در پايه هاي ديگر راحت تر هستند و بالعكس ؛ درپايه اول دو درس رياضي و فارسي (قرائت فارسي و املاي فارسي) كليدي هستند و بيشتري ساعت به اين دودرس اختصاص مي يابد و از بين دو درس ذکر شده درس فارسي از اهميت دو چندان برخوردار مي باشد.

طوري كه بدون يادگيري درس فارسي ، يادگيري دروس ديگر تقريباً غير ممكن مي باشد.

بعد از گذشت چند هفته از آغاز سال تحصیلی با تصحیح املاهای مهدی متوجه شدم که او در نوشتن املا بسیار ضعیف است و با دادن تذکر به او نیز هیچ پیشرفتی حاصل نشد. مدیر مدرسه با اولیای دانش آموز ذکر شده، مشورتی را بعمل آورد. قرار شد آنان به فرزند خود کمک کنند و همگام با معلم درس ها را تکرار و تمرین کنند.

بعد از گذشت یک ماه، متأسفانه پیشرفتی حاصل نشد در جلسه شورای معلمان وضعیت دانش آموز ذکر شده مورد بحث قرار گرفت. پیشنهادهایی ارائه گردید و بنده را مامور رسیدگی به این دانش آموز نمودند، من هم با بررسی نمرات سال گذشته او و مشاوره با والدین و معلم پایه سوم او مطالبی را جمع آوری نمودم.