



وزارت آموزش و پرورش

سازمان آموزش و پرورش استان

اداره آموزش و پرورش

عنوان گزارش

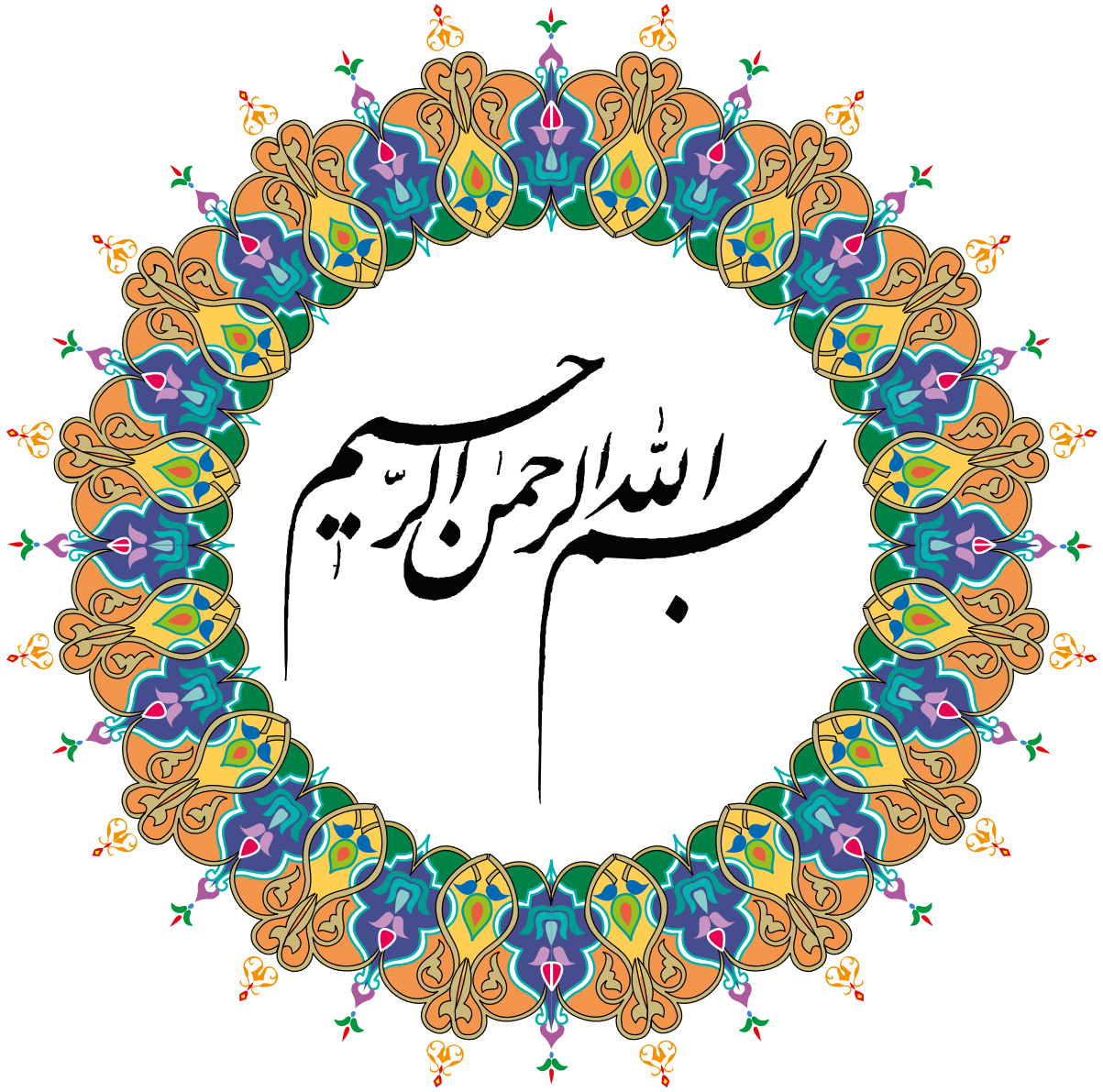
چگونه توانستم مشکل ناسازگاری دانش آموزم را کاهش دهم؟

.....

دیبر

آموزشگاه

سال تحصیلی ۹۶-۹۷



چکیده

در سال ۹۴-۹۵ وقتی در یکی از دبستانهای شهرستان سبزوار مشغول گذراندن دوره کارورزی بودم با دانش آموزی مواجه شدم؛ که نه تنها روند آموزش را در کلاس درس دچار اختلال کرده بود بلکه نظم و انضباط مدرسه را برهم زده بود. او دارای اختلالات رفتاری از قبیل شلوغی غیر نرمال، مسخره کردن دیگران، اذیت دادن کردن دیگر دانش آموزان، حسادت، بی حوصلگی، فحش دادن به دیگران، لجبازی، تنبلی بود. با توجه به اطلاعات بدست آمده سوالات زیر برای رفع مشکل او در ذهن من ایجاد گردید:

۱- آیا تربیت غلط او، موجب اختلال رفتاری ایشان شده است؟

۲- آیا به خاطر روابط غلط با وی، ایشان دچار خود پنداری منفی از خود شده است؟

۳- آیا او دچار کمبود محبت شده است؟

۴- آیا او با رفتارهای خویش می خواهد دیگران را به خود متوجه سازد؟

۵- چه راه حل هایی برای مشکل وجود دارد؟؟

برای گرد آوری اطلاعات روشهای متعددی وجود داشت؛ با توجه به موضوع پژوهش، به نظر می رسید که باید از چند روش به صورت ترکیبی برای جمع آوری اطلاعات استفاده نمایم. در این پژوهش روشهای مشاهده، مشاهده مشارکتی و مصاحبه را انتخاب نمودم. برای کاهش حسادت، شرکت دادن فرد در گروه و احساس مسئولیت فرد نسبت به گروه باید انجام شود لذا از معلم فرد خواسته می شود که بین دانش آموزان تبعیض قائل نشوند و رفتارشان نسبت به فرد ملایم گردد. برای کاهش پرخاشگری و لج بازی؛ ویژگی های مثبت دانش آموز خود را با تشویق تقویت نمایند. تا دانش آموز دچار کمبود محبت نگردد. به نظر می رسد یکی از علت های اساسی پرخاشگری و لج بازی تبعیض و کمبود محبت بایده دانش آموز خود بر چسب های مثبت بزنند تا کودک باور کند که واقعاً دارای ویژگی های مثبت است. برای کاهش ضعف تحصیلی، از بین بردن مشکلات عاطفی توسط والدین و معلم مربوطه، ایجاد انگیزه، تقویت ویژگی های مثبت، شکوفایی اعتماد به نفس کودک،

توجه لازم به کودک ، تغییر نگرش کودک نسبت به خود از جمله عواملی هستند که می توانند ضعف تحصیلی دانش آموز را کاهش دهند.

۱- مقدمه:

ناسازگاری دانش آموزان ، یکی از مسائلی است که معمولاً معلمان با آن مواجه هستند . یکی از عوامل بازدارنده در امر تحصیل ، اختلالات رفتاری می باشد . معلمان در برابر اختلالات رفتاری ، به شکل های متفاوتی از خود عکس العمل نشان می دهند . برخی از معلمان آنان را به شدت سرکوب می کنند . بعضی از معلمان ، در مقابل آنان کو تاه می آیند ؛ بعضی دیگر آنان را به حال خود رها می کنند . اما واقعیت این است که در این حالت مشکل ادامه خواهد یافت و مشکلات دیگری نیز به دنبال خواهد آورد.

به نظر می رسد راه منطقی این است که وقتی مشکلی در کلاس پیش می آید ؛ بهتر است ابتدا آن مشکل شناسایی شود سپس به صورت علمی مورد بررسی قرار گیرد . بعد از آن راه حل هایی جهت رفع مشکل پیدا کرده و به صورت عملی آن مسئله رفع گردد.

۲- توصیف وضعیت موجود و تشخیص مسئله

اینجانب وحید ابیضی دانشجوی دانشگاه فرهنگیان سبزوار هستم که برای گذراندن درس کارورزی به دبستان فرهنگیان می روم.

این مدرسه دارای ۳ پایه می باشد. که پایه چهارم ابتدایی آن سه کلاس و پایه پنجم آن دو کلاس و همچنین پایه ششم آن نیز سه کلاس می باشد. در واقع این دبستان دارای ۹ کلاس درس و یک نمازخانه است ، از لحاظ جغرافیایی در شهرک توحید و بیرون شهرواقع شده است. این مدرسه دارای ۲۳۰ دانش آموز پسر یک مدیر دو معاون (معاون اجرایی - آموزشی و پرورشی) و ۹ آموزگار است.

در پایه چهارم کلاس ۴۱۴ این مدرسه دانش آموزی است (ی.س) که وی مشکل ناسازگاری از قبیل پرخاشگری سردرد مسخره کردن دیگران و سایر رفتارهای نابهنجار دارد. واز لحاظ درسی وضعیت خوبی ندارد و هنگام تدریس

معلم حالت غیر عادی دارد دانش آموزان دیگر را اذیت میکند. و سر کلاس این سو و آن سومی رود و نظم کلاس را به هم میزنند. و این حالت دست خودش نیست. و این مشکل را از طریق آموزگار آن کلاس پی بردم. از آنجایی که من دانشجو بودم می بایست هفته ای یک روز به عنوان کارورز سر کلاس ها می رفتم. وقتی برای اولین بار به کلاس رفتم از دانش آموزان خواستم خودشان را معرفی نمایند. وقتی نوبت به فرد مورد نظر رسید ، پسری را مشاهده کردم با ظاهری خواب آلود و بی تفاوت که گوشه کلاس نشسته بود . با صدای بلند اما غیر عادی خودش را معرفی کرد ، وقتی نوبت به دیگری که کنار او بود رسید از من خواست که به او بگویم آرامتر خودش را معرفی کند او گفت : من حوصله سروصدای آنها را ندارم و اگر کسی حرف می زد او را مسخره می کرد و با او دعوا می کرد برای اینکه علت رفتارهایش را بیشتر درک کنم رفتارهای او را زیر نظر گرفتم وقتی از مدیر و معاون هم در باره رفتارهای او سوالی نمودم آنان نیز به رفتارهای نابهنجار او از جمله شلوغی غیر نرمال ، مسخره کردن دیگران ، آزار رساندن به دیگر دانش آموزان ، بی حوصلگی ، فحش دادن به دیگران ، لجبازی ، تنبلی ، عدم نظم و انضباط در مراسم آغازین مدرسه اشاره نمودند.

سپس تصمیم گرفتم از معلم وی سوالی بپرسم وقتی از معلم سال قبل درمورد (ی.س) پرسیدم به من گفت :
با او کاری نداشته باش ؛ دانش آموز شلوغ، تنبل ، بی انضباط ، غیر قابل کنترل و ... به او مارکهای متعددی زد.

۱-۲- آیا تربیت غلط او، موجب اختلال رفتاری ایشان شده است ؟

۲-۲- آیا به خاطر روابط غلط با او، ایشان دچار خود پنداری منفی از خود شده است؟

۳-۲- آیا او دچار کمبود محبت شده است؟

۴-۲- آیا او با رفتارهای خویش می خواهد دیگران را به خود متوجه سازد؟

۵-۲- چه راه حل هایی برای مشکل وجود دارد؟

This document was created with Win2PDF available at <http://www.win2pdf.com>.
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.
This page will not be added after purchasing Win2PDF.